

党的十八大报告指出,要“推动高等教育内涵式发展”、“努力办好人民满意教育”,这为我国各高校的发展指明了道路。作为四川省唯一的“农字号”高等职业院校,成都农业科技职业学院秉承“为三农服务,为兴农育人”的办学理念和传统,把服务农村经济和社会发展作为学院内涵式发展的重要途径,走出了一条别具特色的发展之路。

满园桃李深浅色 尽在田野阡陌中

——成都农业科技职业学院积极实施服务社会工程纪实



2012年10月的一天,成都远郊的邛崃市夹关镇,迎来了一批特殊的客人。刚一下车,他们就一头扎进该镇新近打造的“茶鸡共生”项目的田间地头,和农户们一起,饶有兴致地考察起那些冠红翅白的“凤舞临江”肉鸡、清香扑鼻的优质秋茶……

这些人,正是来自于成都农业科技职业学院的专家和教授们。在学院院长刘智慧的带领下,他们又一次走进了夹关镇,实地考察起这里的产业发展状态。

“我已记不清是第几次到夹关镇了!”副院长毛建有些感慨地说。自去年7月开始与夹关镇建立对口扶贫关系以来,成都农职院不但派出了畜牧兽医分院副院长胡永松到夹关镇挂职,还多次派专家到镇上指导农民教育培训、产业技能培训、产业发展等。从今年3月开始,学院在与当地群众充分沟通的基础上,因地制宜地引入了“茶鸡共生”茶园种养循环模式,发展高端生态农业,全面提高茶园综合经济效益。目前,该项目运转良好,受到了夹关镇群众的广泛欢迎。

在成都农业科技职业学院,与夹关镇的合作并不是孤例。青白江、双流、大邑、崇州、凉山……都留下了农职院专家们的身影!

自2002年正式建院以来,成都农业科技职业学院作为四川省唯一的“农字号”高等职业技术学院,一直秉承“为三农服务,为兴农育人”的办学理念、特色和传统,以服务农村经济和社会发展为宗旨,以培养学生技术应用能力为核心,以提高学生创业就业的本领为重点,以提升学生综合素质为目标,不断推进学院的进步和发展。近年来,学院更是积极实施“一个项目带动一方经济、一个品种引领一方产业、一门技术致富一方百姓、一个团队服务一方群众”的“四个一”服务工程。技术服务覆盖成都14个区(市、县),并延伸到凉山州、雅安、资阳等地,近年来成功推广数十个农牧类新品种、生产新技术,争取各类项目经费数百万元,建立了各类服务基地20个,取得了明显的经济社会效益,累计增收上亿元,并形成了多样化的技术服务模式。

成都农业科技职业学院早就认识到,开展有高职院校特色的社会服务既是高职院校的社会责任,又是高职院校生命力的源泉。构建多功能社会服务平台是促进校企合作、产学研结合、实现优质就业的有效途径,是实现高职院校基本职能,保证学院可持续发展的有效途径。“作为成都农职院人,必须随时思考一个问题——‘我们,能为现代农业做什么?’”学院党委书记许亚东坚定地说。

理念篇

数易其名 不变的是服务农业的情怀

50多年办学,学院三易其名,唯一不变的有两个字——农业。

规模变了,层次变了,管理部门变了,农学专业不变,亲农、事农、兴农的天职不变,扎根农村,服务农村的感情不变。

成都农业科技职业学院一直坚持以农为本,但根据各个不同时期农村经济发展、农业科技进步和农民群众的需要,学校又总是不断调整服务观念、改变服务方式,以最急需的“输血”方法与“造血”功能,服务于农村。

学院的前身是建于1958年的温

江专区农业学校,其初衷是满足成都平原农业生产对技术人才的需求。上世纪80年代初,学校成为首批国家级重点中专学校,并通过对分散的技术服务归纳和总结,办起了第一个集教学、科研推广为一体的“三结合”基地。

上世纪90年代,学校提出“一体两翼”,即以学历教育为主,以短期培训和技术推广为两翼,打造“三基地、一中心”,即应用型人才培养基地,新品种试验示范基地、农业技术推广基地和农村劳动力转移培训基地。

2002年,学校申报高职院校成功。2005年,又将成都畜牧兽医学校和成都农业机械学校两校进行整合。根据农村经济发展和区域产业发展对人才的需要,逐步构建起以农为本,涵盖二三产业的综合性专业结构。

现在,四川省内仅有两所以农为主的高校。一所是国家211工程大学——四川农业大学,一所是以农业职业教育为主的高职学校——成都农业科技职业学院。如何在农业教育中形成一种优势互补的层级结构,发挥各自优势,为四川全省乃至全国的农业发展服务,为推动社会主义新农村建设发挥各自的功能作用,是成都农业科技职业学院在发展中一直思考的问题。

服务农村 是学校责无旁贷的义务

满足农业生产需求,增强服务“三农”的能力和水平,这既是学校长期发展的战略需要,也是学校责无旁贷的义务。“很多人认为,学校第一位的任务是育人,而服务社会是第二位的。对高职院校而言,这种看法是不全面的。”院长刘智慧说,“高职院校有其自身的特点,它与社会生产结合得更加紧密。因此我们必须紧密地结合‘三农’实际,把人才培养和社会服务有机地结合在一起,否则,学校的发展空间只会越来越窄。”

在刘智慧看来,高职院校有其自身的办学特点。高职院校姓“高”,因为它是高等教育的重要部分;高职院校更姓“职”,因为它是职业教育的领军方阵。姓“职”,是高职院校就必须按照职业教育的规律来办学。这个规律,就是“服务社会,开门办学”。

随着高考人数的逐年下降,中国高职教育在经历了风起云涌的“十年生聚”后,必将经历竞争激烈的“十年教训”。现实压力的增大,势必对高职院校的品牌和特色发展提出更高的要求。而高职教育本身的特点,也决定了不可以像传统教育那样“关门办

学”,而必须坚持职业教育社会化的方针,打开门来,走与社会、产业相结合的路子。

多年来,成都农职院一直有意识地克服那种把人才培养和社会服务割裂开来的倾向,而把社会服务放在与人才培养同等重要的战略地位来加以考虑。副院长毛建认为,这种办学思想与联合国教科文组织在2008年提出的“全纳教育”理念一脉相承。

重视社会服务,会不会导致人才培养质量的下降?这曾是不少人的疑虑。但农职院的实践却迎来了可喜的“双赢”局面——学院的校内教育非但没有受到影响,反而有所促进,体现出了“三大转变”:一是从单一的学科专业教育向专业、职业教育转变;二是从同专业同方向向多专业多方向转变;三是从单一学校职业教育向社会职业教育转变。

“学院升格为高职后的10年办学经历表明,我们必须紧密把握农业发展的新趋势,把提高人才培养质量和提高社会服务能力有机统筹。”学院党委书记许亚东说,“学校应是培养有社会责任感的人,能推动产业发展的人,综合素质不断提高的人,而不能把学校的功能仅仅局限在培养工具化的人上。”

实践篇

创新校企合作模式 着力服务地方发展

今年5月,成都农业职业教育集团工作推进会在成都农业科技职业学院召开,包括涉农中职学校、企业、地方政府机构在内的近80家成员单位参加了会议。作为职教集团的牵头学校,成都农业科技职业学院与中和职业中学等签订了“中高衔接”办学协议,合作探索建立以“知识+技能”为导向的高职院校人才培养改革。今后,双方将尝试举办“3+3”模式的“中高衔接班”——进入双方合办专业的学生,在中和职中学习3年考核合格后,可通过成都农业科技职业学院自主招生考试,直接升入高职接受高等教育。据了解,合作双方还将尝试举办农林牧渔类的“五年一贯制”专业。成都农业科技职业学院还与相关企业签署了校企合作协议。

成立于2009年的成都农业职业教育集团,是学院深化职业教育的内涵建设,不断提升职业院校为行业、企业、地方和“三农”服务的能力,努力探索构建适应现代农业职业教育体系的重要尝试。许亚东介绍,深入开展校企合作、校企合作、校企合作,有利于通过职业院校之间,院校与企业之间,共同开展师资培训、专业建设、课程建设和教材建设,共同开展学生顶岗实习和就业合作等,达到资源共享、优势互补、共同发展的目的。他表示,这种创新的校企合作模式,还可搭建起科研培训合作平台——利用高等学校和企业的人才资源、科学研究和生产实践方面的优势,共同促进农业科技成果的转化,为地方、企业开展实用技术培训、技术指导和科技咨询,进一步提升学校的教学科研水平和企业的核心竞争力。

近年来,成都农业科技职业学院创新实践了“组建理事会共同办学”、“订单”共同培养、“共建生产性实训基地联合培养”等全新的校企合作办学模式。对接行业、产业和企业,实现产学研结合;依托校内生产性实训基地,实现工学交替;依托合作企业,实施订单培养,顶岗实习;通过项目导向,任务驱动,实现职业能力增强。逐步探索形成了畜牧兽医专业“校企

合作、双元互动”人才培养模式;园艺技术专业“学做一体、双能导向”的人才培养模式;园林技术专业“工学结合、项目驱动、四段育人”的人才培养模式等。

学院先后与种都种业公司、金田农业公司、崇州旺达饲料公司、上海中锐集团等合作,由学院提供场地,由企业提供设备、技术和师资支持,实行“共同投资、共同研发、共同经营、共享成果”的校内实训基地建设模式,双方共同组织开展实践教学,通过资源组合实现共同发展。为确保学生顶岗实习的需要,学院还与企业合作建立了100余个校外实践教学基地,如与新加坡天荣公司、成都正恒动力配件公司、金海洋公司、睿尔科技公司、北大青鸟ACCP等合作,实行“资源共享、人员互动、优势互补、发展共荣、互惠双赢”的校企合作模式,为学生提供不少于半年的顶岗实习,提高了学生实际动手能力,实现了人才培养的“产销衔接”。

提升社会服务能力 助推现代农业发展

今年5月31日,“四川同心·专家服务团”在成都成立,首批成员单位中,成都农业科技职业学院是全省高职院校的唯一代表。据介绍,学院近年来依托人才优势,组建科研服务团队,大力实施“四个一”服务工程,助推成都市乃至四川省的现代农业发展。

比如,成都农业科技职业学院与成都农林科学院共同实施“科教帮扶”项目,两院共同派出专业技术人员,按照“1+1帮1”的模式,指导服务成都的14个涉农区(市、县)农业生产与建设。近年来,成都农业科技职业学院争取到国家及省、市级纵向科研项目27项,横向科研项目10项,开展院级科研项目80余项。该学院教师还获得了2项专利技术,联合选育大麦品种1个,并获得包括省科技进步奖等在内的各类获奖成果51项。据介绍,成都农业科技职业学院近年来成功推广农牧类新品种12个、农业生产新技术5项,建立了各类服务基地20个,并形成了多样化的技术服务模式——如该学院与金田种苗公司深入合作,为成都地区的蔬菜种植户提供优质种苗和栽培技术服务的“学院+企业”模式等。

成都农业科技职业学院还通过“学院+地方+农户”模式,在青白江区福洪乡建立凯特杏基地,推广凯特杏系列优质新品种,种植面积目前已扩展到1万多亩,开发了杏花观赏旅游项目,带动了当地“农家乐”的发展,促进了农村产业结构的调整,为农民带来了实惠,成为新农村建设的示范点,成都市又一个新的旅游目的地,并成功申报了“国家地理品种保护”。

学院还通过“学院+科技专家大院+业主”模式,在双流县建立的四个专家大

院,与乡、村合作,为业主提供技术服务。如今,科技专家大院已成为推动现代农业发展,进行科技成果转化、推广、带动、辐射的重要载体。同时,学院还在金堂县淮口镇帽顶村、崇州市鸡冠山乡鸡冠山村、邛崃市天台山镇杨田村、凉山市昭觉县竹核和尔古等地进行科技扶贫,农民增收明显。其中在金堂县淮口镇帽顶村开展的林下养鸡等“短平快”项目,让农民年均增收1000元以上,促进当地经济生产走上由“输血”到“造血”的自我发展轨道。

建现代农业示范区 推广现代农业品种

成都农业科技职业学院是成都市移民培训基地、成都市农村劳动力转移培训基地、四川省人事厅批准的专业技术人员继续教育基地、四川省农业厅设立的现代农业技术培训基地、四川省劳务培训基地、农业部 and 商务部“南南合作”及“中非合作论坛”援外及涉外项目培训单位,人社部批准设立的职业技能鉴定单位,国家科协批准确定的“全国农业科普教育基地”。

刘智慧介绍,根据教育部推进职业教育发展的精神和成都推进现代农业发展的要求,该学院正加大与企业共建产品研发和成果转化平台的力度。今年五月,学院在与四川中牧饲料公司合作建立产教结合基地的基础上,进一步签署了共建共享“动物营养新产品研发及成果转化平台”的合作协议。协议约定,双方共同建设科研创新转化平台,重点开展高品质饲料蛋白及其他添加剂的研发和转化工作,探索产学研结合的有效路径,并借鉴其运作模式不断推广。据了解,该学院还将进一步加强与四川农业大学和成都农林科学研究院等科研院校的合作,力争在农产品精深加工、冷链物流和良种繁育、病虫害绿色防控等关键技术上实现新突破。

如今,成都农业科技职业学院正在彭州市葛仙山镇推进现代农业产教结合的“花乡·生态科普园”建设,并拟引进青岛康达食品公司合作共建祖代兔养殖场和兔饲料配套加工区,引进上海大地园艺公司合作共建组织培养工厂,同时建立园林园艺植物产教示范区和学生自主创业试验区,完成办公生活等配套设施建设等。刘智慧表示,该园区建成后,将力争使之成为现代农业高中职人才培养的共享型实践教学基地和生产性实训基地,为人才培养服务;成为现代农业新品种、新技术推广示范和农业从业人员技术培训与技能鉴定基地,为现代农业发展服务;成为现代农业生产、观光、体验、科普教育和“一三互动”的示范基地;成为学生从事农业产业的自主创业孵化试验基地,为建设“创业成都”服务。



为夹关镇农民送鸡苗



学院专家在成都市温江区讲解养猪知识



学生志愿者在评估蔬菜品种

近年来,成都农职院的社会服务能力不断增强,办学品质也大大提升。2011年,学院承担纵向和横向课题14项,科研经费达到110万元,学院内各类科研项目34项,经费支持达到49万元,教师在公开刊物上发表论文(著)226篇(部),其中中文核心期刊和SCI、EI收录论文30篇,教师获专利2项,学院合作选育大麦新品种鉴定1个,教师参与并获新品种鉴定2个。学院青白江福洪乡凯特杏推广基地成功申报国家地理标志品种保护。在成都金堂县淮口镇帽顶山村、崇州市鸡冠山等扶贫项目取得明显效果。学院承接部、省、市等各级各类培训达到15974人次,获培训经费228万元,被省政府授予省级劳务培训基地。

“我们学院有两个服务对象,一个是学生,一个是‘三农’。”党委书记许亚东说,“我们将‘守望田园、不辱使命’”。服务三农,凭借的不单是不变的情怀与不懈的追求,更是学院自身的强大资源,以及新人才、新成果在新农村建设中的助推作用的充分体现。

这是责任,更是使命,农职院人将为此而不懈奋斗!

(白戈)

(本版图片由成都农业科技职业学院提供)



学院优质肉鸡健康养殖技术示范基地在双流挂牌